

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерий	Показатели	Индикаторы
1. Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального образовательного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных образовательных планов с оценкой хода их выполнения
2. Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями в процессе самостоятельной активности
3. Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: Междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, учет пожеланий детей при организации групповой жизнедеятельности	Функционирование в ДОО разнообразных командных форм работы, представленных в циклограмме
4. Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов междисциплинарного обследования и рекомендаций
5. Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, наличие методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
6. Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни сада, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий. План мероприятий с включением родителей
7. Динамическое развитие образовательной модели детского сада	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей

Протокол супервизии профессиональной деятельности воспитателя

0 – компетенция не наблюдается;

1 – компетенция наблюдается редко;

2 – компетенция наблюдается часто;

3 – компетенция наблюдается во время супервизии.

Принципы и приемы работы воспитателя в инклюзивной группе	Дата обследования		
Базовые компетенции			
Знание теории развития детей			
Знание и понимание уникальных потребностей, сильных сторон и потенциальных возможностей каждого ребенка в группе			
Владение разнообразными методами обучения и воспитания			
Поддержка индивидуальных навыков и достижений каждого ребенка			
Забота о безопасности ребенка			
Забота о комфорте ребенка			
Предложение помощи			
Проявление уважительного отношения к ребенку			
Создание позитивной, принимающей атмосферы в группе			
Интерес к занятиям ребенка			
Забота о наличии заинтересованности ребенка			
Поддержка безопасной и социально приемлемой активности ребенка			
Предоставление ребенку возможности выбирать			
Поддержка ребенка в выражении своих чувств			
Поддержание режима дня, недели в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями детей			
Создание доступной развивающей среды			
Диагностика интересов детей и размещение в среде игрушек и предметов в соответствии с их интересами			
Диагностика актуального уровня развития детей и организация среды в соответствии с зоной их ближайшего развития			
Включение в деятельность, которая интересует, которой занимается ребенок			
Присоединение к инициативе ребенка			
Внесение новизны в игру ребенка			
Создание проблемных ситуаций			
Использование вербального объяснения того, что в фокусе ребенка			
Вызывание речи, поощрение высказываний ребенка			
Оказание помощи ребенку при затруднении			
Организация развивающих заданий для детей			
Организация заданий в соответствии с базовым компонентом при учете индивидуальных особенностей ребенка			
Построение заданий с учетом возможностей детей			
Разработка разноуровневых заданий и задач для детей с разным уровнем развития			
Организация совместной деятельности детей в группе и микрогруппах			
Организация коррекционных занятий			
Использование в работе рекомендаций специалистов для коррекции отклоняющегося развития			
Сопровождение ребенка в ситуации новизны, изменения			
Подготовка ребенка к изменению в окружении			
Предоставление возможности ребенку сориентироваться в изменившейся ситуации (в своем темпе, своими способами)			
Помощь ребенку при ориентации в новой ситуации (эмоциональной, поведенческой, когнитивной)			
Помощь детям в разрешении конфликтов			

Принципы и приемы работы воспитателя в инклюзивной группе	Дата обследования		
Способ осуществления социального контроля			
Команда			
Запрет			
Угроза физического наказания			
Физическое наказание			
Физическое принуждение			
Выражение недовольства			
Шантаж (лишение внимания)			
Торг (фрустрация желаний)			
Помощь вопросом			
Моделирование			
Просьба			
Утверждение			
Позитивное подкрепление			
Обещание позитивного подкрепления			

Эффективной формой повышения качества педагогического процесса является супервизия деятельности педагогов и специалистов с обсуждением и анализом. Такая форма совмещает в себе сразу несколько функций: контроль, самоконтроль, консультирование, обмен опытом.

Супервизия – вид психолого-педагогического сопровождения работников помогающих профессий. Супервизия направлена на повышение профессиональной компетентности работников и профилактику синдрома эмоционального выгорания. В ДОУ супервизии проводятся (по запросу) как коллегами из учреждения, так и приглашенными из других организаций специалистами в соответствии с решениями научно-методического совета.